

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

WHY and HOW TO



ศ. นพ. วุฒิชัย ชนาพงศธร

2017



Objective

1. กรอบแนวคิด

❖ นิยาม

❖ ปัญหาการปฏิบัติ - PDCA

❖ การกำกับติดตาม ประเมินผล

❖ การนำไปใช้ประโยชน์

2. ความรู้ กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

3. ทักษะ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์



Definition

of

Achievement verification

Verification of learner achievement



นินยามที่เข้าใจแแตกต่างกัน

- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
- การทวนสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การทวนสอบผลการประเมินการเรียน
- การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียน
- การทวนสอบผลการเรียนรู้



➤ การประเมิน/การวัดผลการเรียน

➤ การวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

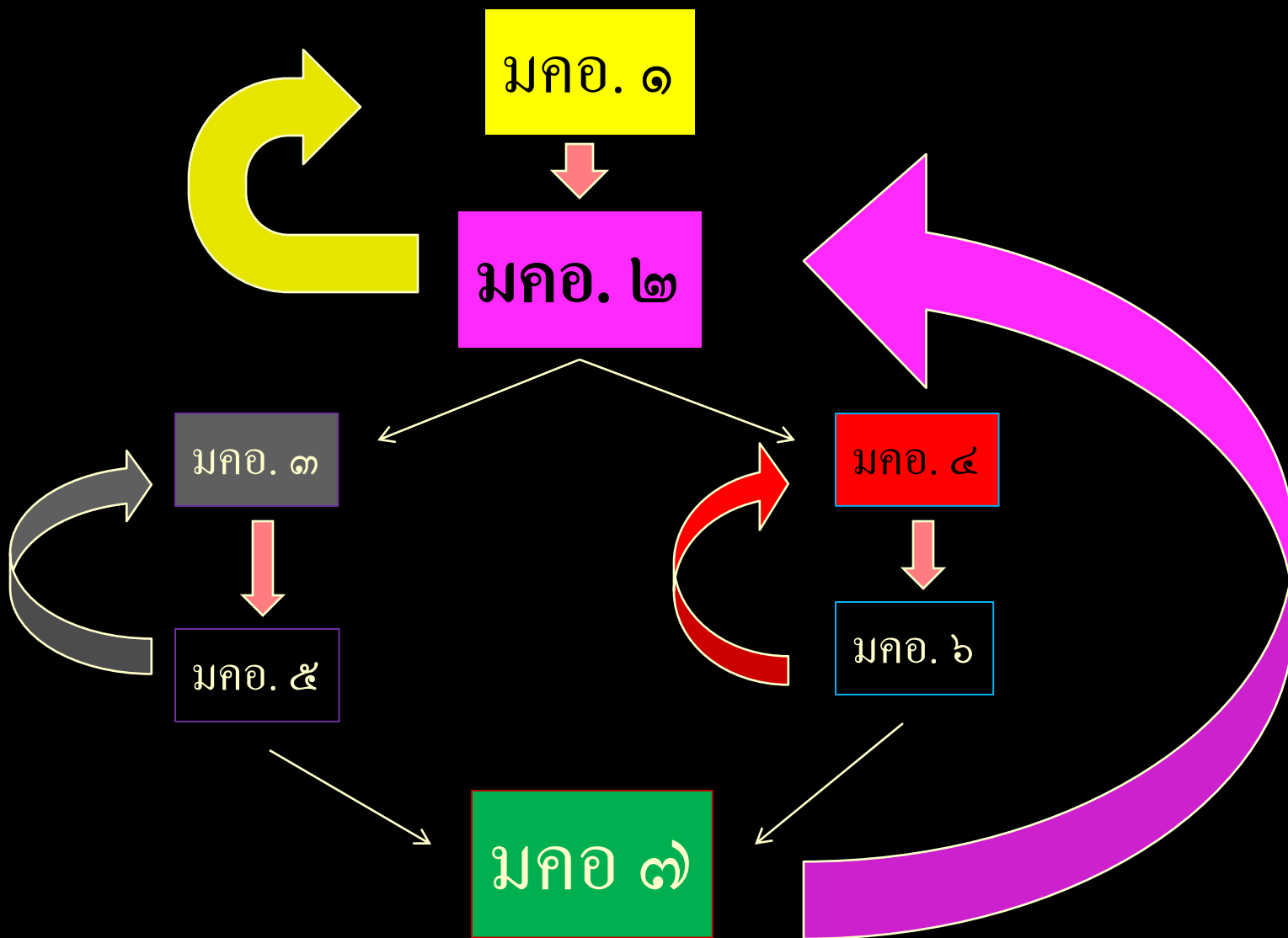
➤ การทวนสอบผลการประเมิน/ กระบวนการประเมิน

➤ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์/ กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์

➤ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียน

➤ การทวนสอบผลการเรียน ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

➤ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้





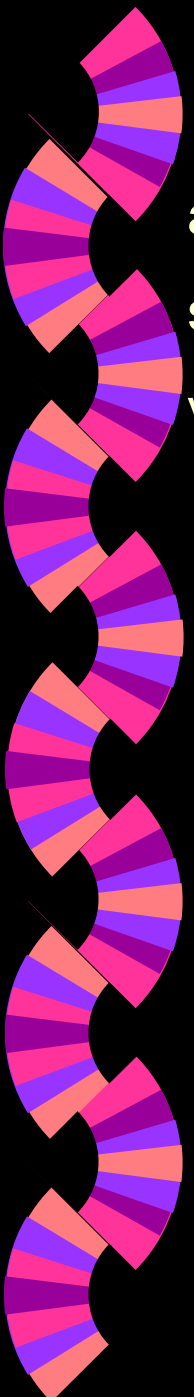
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมพร เชื้อพันธ์ (2547, หน้า 53) สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2548, หน้า 125) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ปราณี กองจินดา (2549, หน้า 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย



To defining program standards and preferred learning outcomes in assessing students' achievement, five statements seem most significant in deciding the most suitable assessment methodology for verifying learning. They are:

1. Learning outcomes are performance-based.
2. Learning outcomes are demonstrated by the application of learning to complex role performances as found by graduates in their working and personal lives.
3. The achievement of learning outcomes represents a demonstration of integrated learning.
4. Learning outcomes can and should be demonstrated in a variety of contexts.
5. Demonstrations of learning outcomes must meet the minimum acceptable level of achievement required for graduation.



ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สมพร เชื้อพันธ์ (2547) สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2548) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ปราณี กองจินดา (2549) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย